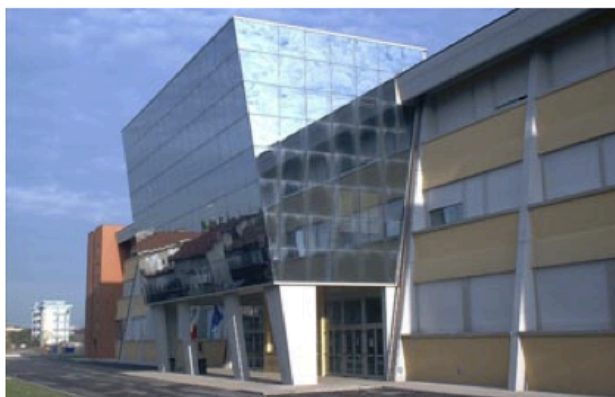


# ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Istituto Tecnico Industriale Statale "L. da Vinci" - Rimini

## Piano dell'Offerta Formativa

---



Cari ragazzi, l'educazione non si impone, si matura in noi con la partecipazione attiva nella scuola, nella famiglia, nella società, con la riflessione.

Non accettate mai l'idea che fare o non fare, impegnarsi o non impegnarsi siano in fondo la stessa cosa.

Ciascuno di noi ha in sé la capacità di costruire la propria esistenza e di contribuire positivamente a quella degli altri.

Abbiate fiducia nella possibilità di trasformare i vostri sogni in progetti di vita.  
Sta in voi.

Carlo Azeglio Ciampi.

Dirigente Scolastico  
Francesco Staltari

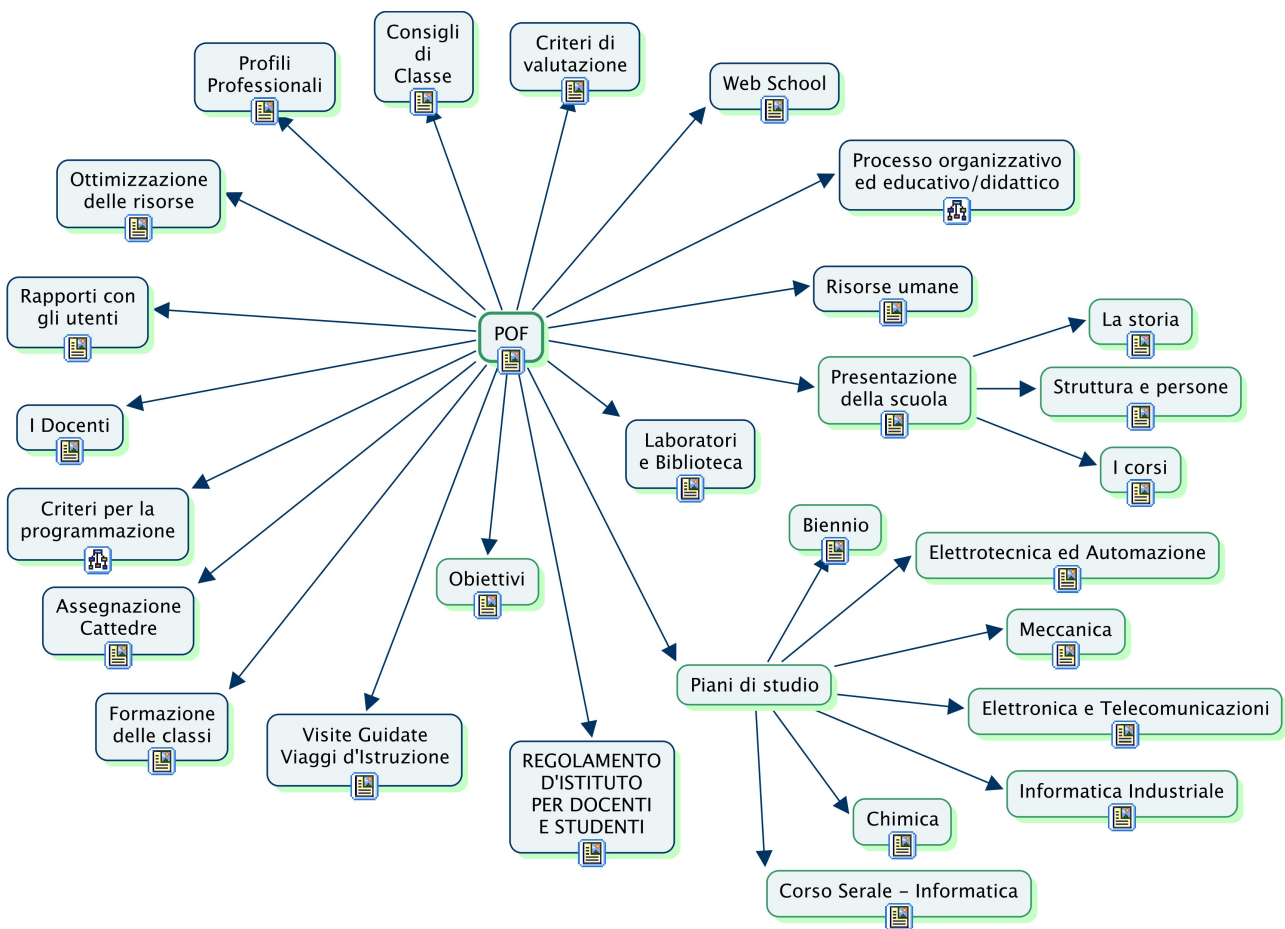
Coordinamento  
Prof. Riccardo Bianchi, Prof.ssa Liana Impiombato, Prof.ssa Marinella Rossi

---

**Abstract della versione completa disponibile sul sito internet della scuola all'indirizzo:**

**<http://www.itisrn.it/pofmm/index.html>**

## MAPPA DEL POF



## PREMESSA

Un sistema, un ambiente, un contesto con un solo attore sono impensabili e per certi versi contraddittori. La scuola è agenzia formativa privilegiata alla quale tutti concorrono.

Il Piano dell'offerta formativa (P.O.F.) obbedisce al criterio della sistematicità per il quale strumenti, individuo e patrimonio culturale diventano componenti sinergici della programmazione educativa.

Individuo e sistema interagiscono in vista dell'attuazione di percorsi pratici e teorici che nel loro insieme contribuiscono alla formazione dell'individuo.

La scuola, che si pone nel nuovo contesto come agenzia educativa, deve mirare al potenziamento della formazione e dell'istruzione dei ragazzi, attraverso l'erogazione di servizi efficienti ed efficaci in un'ottica di qualità.

**La scuola si caratterizza nella provincia per un servizio (Web-school) che permette di intensificare il rapporto scuola - famiglia, così da**

**I.T.I.S. L. DA VINCI**  
VIA TAMBRONI 24  
47900 RIMINI (RN)

**IDENTIFICAZIONE**  
Inserire la propria Username e Password

Username

Password

LOGIN

seguire in tempo reale il profitto e la frequenza dei propri figli.

### **Ecco come funziona**

Si tratta di un **sito WEB** dove ogni famiglia, in possesso di una personale password, può consultare i risultati scolastici, la frequenza dell'allievo, gli argomenti svolti in classe ed i compiti assegnati comodamente da casa propria, collegandosi con il proprio computer. Gli insegnanti aggiorneranno quotidianamente le presenze e i voti degli allievi, nonché

potranno comunicare alle famiglie qualunque tipo di informazione o richiesta. L'accesso a queste informazioni è, ovviamente, **riservato e protetto da una password.**

Coloro che **non dispongono di un collegamento ad Internet** possono accedervi gratuitamente, con il supporto di personale autorizzato, tramite **computer messi a disposizione dalla scuola all'interno dell'Istituto.**

Naturalmente ciò **non sostituirà** il tradizionale colloquio personale tra genitori ed insegnanti né le udienze previste al termine dei Consigli di Classe.

### **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO:**

#### **Breve storia dell'I.T.I.S. "Leonardo da Vinci" di Rimini: una risorsa per il territorio.**

Nel lontano 1943 il Regio Istituto Industriale di Forlì "Alessandro Mussolini" e la Provincia di Forlì attivarono la specializzazione Edilizia presso la Regia Scuola di Arti e Mestieri di Rimini (ora I.P.S.I.A. "L. B. Alberti") ed i primi periti edili si diplomarono nell'anno scolastico 1948/49.

Nell'anno scolastico 1950/51 la specializzazione Edilizia fu soppressa per mancanza di iscritti.

Bisognò attendere il 1962/63 affinché l'I.T.I.S. di Forlì, divenuto "G. Marconi", attivasse in Rimini una sede staccata, rimasta tale fino al 1/10/1966, anno in cui divenne autonoma. Nell'anno scolastico 1964/65 fu attivata la specializzazione Elettrotecnica e nell'anno scolastico 1966/67 conseguirono il diploma i primi periti elettrotecnici.

Nell'anno scolastico 1969/70 prese avvio la specializzazione Meccanica.

Frattanto l'I.T.I.S. di Rimini assunse la denominazione "Leonardo da Vinci".

Nell'anno scolastico 1985/86 fu attivata la specializzazione Elettronica.

La continua crescita dell'Istituto e la necessità di rispondere alle richieste delle aziende hanno imposto nell'anno scolastico 2000/01 l'attivazione della specializzazione Informatica.

Infine, nel 2002 è stato avviato il corso di Chimica che, affiancandosi ai più "tradizionali" corsi di Elettrotecnica (dal 1964), Meccanica (dal 1969), ed Elettronica (dal 1985), accompagnerà la crescita della nostra realtà territoriale.

Attualmente sono attivi anche corsi serali per gli indirizzi Elettrotecnica ed Automazione e Meccanica, frequentati da studenti adulti già inseriti nel tessuto socio-economico.

L'I.T.I.S. "Leonardo da Vinci" di Rimini ha fortemente contribuito allo sviluppo delle piccole e medie imprese del territorio.

I suoi oltre 4.000 diplomati in oltre 40 anni di vita dell'Istituto si sono distinti occupando posti di responsabilità nelle aziende, diventando affermati professionisti e/o imprenditori a loro volta.

A prova di tutto ciò, si deve sottolineare la continua ascesa dell'Istituto fra le scuole più importanti.

Il corpo insegnante, pur fra varie vicissitudini di un così lungo e travagliato periodo, si è distinto per grande professionalità.

**LA STRUTTURA E LE PERSONE: PER UN SERVIZIO DI QUALITA', EFFICACIA ED EFFICIENZA.**

La nuova sede, moderna, funzionale e interamente cablata con tutti gli ambienti collegati ad una rete informatica scolastica, è stata inaugurata il 15 novembre 2001.

L'Istituto è dotato di un grande parcheggio, di una nuova palestra e di ampi spazi interni ed esterni.

**I numerosi laboratori:** T.D.P. Elettrotecnica, T.D.P. Elettrotecnica, Chimica 1, Chimica 2, Misure Elettriche, Misure Elettroniche e Telecomunicazioni, Sistemi Meccanici, Macchine Utensili, Informatica Biennio, T.D.P. Elettronica, Sistemi Elettronici, Informatica Meccanica / Multimediale, Informatica biennio e AutoCAD, Saldatura, Macchine a Fluido, Macchine a Fluido, Sistemi Elettrici, Tecnologico, Fisica 1, Fisica 2, Informatica 1, Informatica 2, Scienze / Biologia - sono modernamente attrezzati, anche con le nuove tecnologie.

Le esperienze pratiche riguardano le seguenti discipline: - **biennio** - Fisica, Chimica, Matematica, Scienze e Biologia, - **spec.ne Elettrotecnica ed Automazione** - Elettrotecnica, Elettronica, Sistemi Elettrici Automatici, Tecnologie elettriche, Disegno e Progettazione, - **spec.ne Meccanica** - Meccanica applicata e Macchine a fluido, Tecnologia meccanica ed esercitazioni, Disegno Progettazione ed Organizzazione Industriale, Sistemi ed Automazione Industriale, - **spec.ne Elettronica e Telecomunicazioni** -

Elettrotecnica, Elettronica, Sistemi elettronici automatici, Telecomunicazioni, Tecnologie elettroniche, Disegno e Progettazione, - **spec.ne Informatica** - Matematica generale, applicata e laboratorio, Calcolo delle probabilità statistica e ricerca operativa, Informatica generale, applicazioni tecnico-scientifiche e lab., Sistemi, automazione e lab., - **spec.ne Chimica** - Chimica fisica e lab., Chimica organica, bio-organica, delle fermentazioni e lab., Analisi chimica, elaborazioni dati e lab., Tecnologie chimiche ind., principi di automazione e di org. industriale.

L'Istituto dispone, inoltre, di un laboratorio multimediale. E' in fase di allestimento un Laboratorio di Ricerca ad elevata innovazione. Si prevede anche l'attivazione di un Laboratorio di Automazione e Robotica e di un Laboratorio per lo studio della lingua inglese.

**I laboratori sono collegati ad Internet (linea ADSL)** per favorire gli aggiornamenti della didattica.

Ogni aula è dotata di un computer collegato ad una rete scolastica interna, che viene utilizzato dagli insegnanti in servizio per registrare gli assenti, la lezione ed i relativi argomenti svolti, le comunicazioni alle famiglie, le valutazioni e quanto richiesto dalla didattica. Trattasi del registro elettronico realizzato nell'ambito del progetto Web School. Tale applicativo consente agli utenti (studenti e loro famiglie) di visionare attraverso Internet, con l'utilizzo di una password personale, il rendimento scolastico degli allievi, gli argomenti trattati in classe, i compiti assegnati e ogni altra comunicazione utile per il conseguimento del successo formativo. E' un canale privilegiato informativo scuola-famiglia.

I laboratori sono collegati ad Internet (linea ADSL) per favorire gli aggiornamenti della didattica.

La biblioteca è dotata di oltre 11.000 volumi, di videocassette ad uso didattico e di numerose riviste in abbonamento; dispone inoltre di 5 computer collegati in rete.

**E' consultabile la raccolta completa, unica nel nostro territorio, delle norme UNI da parte di studenti, docenti, aziende e tecnici interessati.**

Cinque sono gli ambienti dell'Istituto predisposti per il collegamento con la TV satellitare.

L'Istituto è attualmente frequentato da circa 930 allievi suddivisi in 41 classi diurne. Si aggiunge il corso serale della specializzazione Elettrotecnica ed automazione per studenti lavoratori.

Gli insegnanti che prestano servizio sono circa 130, il personale non docente conta oltre 40 unità; numerosi sono i collaboratori esterni.

## I CORSI

**L'ITIS offre ai giovani la possibilità di conseguire, al termine dei cinque anni di studi, il diploma di Perito Industriale, che certifica le competenze acquisite.**

Il diploma permette anche la prosecuzione degli studi presso una qualsiasi facoltà universitaria.

Accanto alla formazione tecnica e professionale l'ITIS favorisce l'acquisizione di una cultura generale di tipo umanistico, matematico, scientifico. Tutti gli indirizzi di specializzazione prevedono lo studio della lingua inglese e l'utilizzo di strumenti informatici.

Oltre ad un biennio comune a tutti gli allievi, l'I.T.I.S. propone cinque specializzazioni per il triennio conclusivo:

- Meccanica
- Elettrotecnica ed Automazione
- Elettronica e Telecomunicazioni
- Informatica
- Chimica.

Annualmente è autorizzato, sulla base del numero delle iscrizioni, il funzionamento **dei corsi serali** per gli indirizzi:

- Elettrotecnica ed Automazione
- Meccanica
- Informatica (da settembre 2006)
- Elettronica e Telecomunicazioni (da settembre 2006)

## FINALITA' TRASVERSALI ED OBIETTIVI

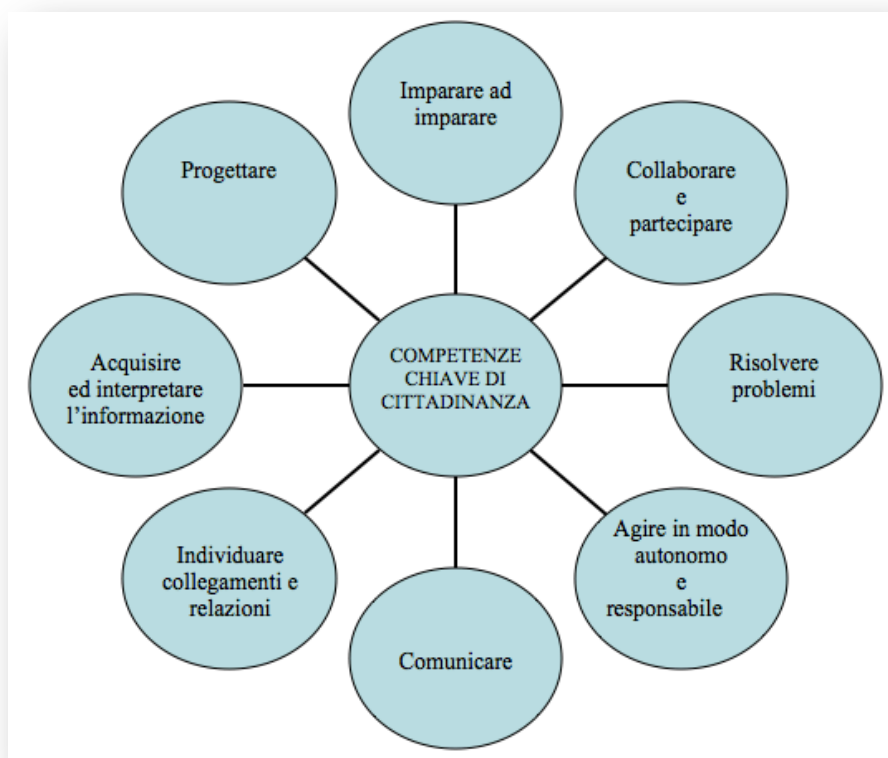
Le finalità sono quelle che il Collegio dei Docenti ha individuato come assimilabili gradualmente nell'arco del percorso formativo e declinate nel seguente modo:



### **FINALITA' GENERALI E TRASVERSALI DEL PERCORSO EDUCATIVO:**

1. **nel rafforzare** l'adeguata acquisizione di critici atteggiamenti nei confronti delle informazioni, opinioni e giudizi forniti dai mezzi di informazione;

2. **nel consentire** allo studente, attraverso lo studio della storia, di arrivare a riconoscere e ad apprezzare correttamente caratteri e valori, cogliere differenze e analogie che intercorrono tra culture e civiltà che nel tempo si sono susseguite o nel tempo sono coesistite e coesistono;
3. **nell'ottemperare** all'esigenza di formazione del cittadino critico e responsabile mediante lo studio sistematico delle discipline giuridico-economico finalizzato al rafforzamento delle competenze di cittadinanza;
4. **nel considerare** i rapidi ed intensi cambiamenti psicofisici, della grande disomogeneità di situazioni personali e della variabilità del progresso evolutivo individuale mediante l'espletamento delle lezioni di educazione fisica;
5. **nel consentire** al discente di esprimersi sia oralmente sia per iscritto in una lingua straniera (inglese) veicolare, non preoccupandosi tanto di un riepilogo sistematico della grammatica quanto di avviare il colloquio su argomenti familiari, tecnici e sociali nella consapevolezza della



dimensione europea finalizzata alla cittadinanza;

**Gli obiettivi delineati hanno lo scopo di concorrere alla formazione della persona ed al rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza europea.**

**GLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE SONO:**

**Biennio:**

- **Acquisire** un metodo di studio efficace pur nella specificità dello stile cognitivo dello studente al fine di raggiungere un apprendimento

significativo, stabile nel tempo ed accrescere la motivazione ad imparare;

- **Rafforzare** negli alunni la conoscenza e il corretto uso parlato e scritto della lingua italiana e nel curare la proprietà di linguaggio come mezzo per una più proficua comunicazione sociale;
- **Favorire** il rafforzamento del pensiero logico al fine di riconoscere opportune relazioni causa- effetto nei fenomeni osservati e nelle esperienze di studio e non;
- **Considerare** che il "sapere" è unico, implementare la capacità di fare collegamenti tra le sue diverse branche favorendo lo sviluppo di una cultura armonica e di una professionalità polivalente e flessibile;
- **Fornire** ai giovani un'adeguata e razionale conoscenza delle scienze naturali e della chimica, senza peraltro che tale conoscenza acquisti carattere esclusivamente informativo o si riduca a schematismi economici, ma che sia da stimolo alla formazione di coscienze vigili ed attente agli equilibri biologici ed ambientali a beneficio della qualità della vita;

### **Triennio:**

- **Promuovere**, attraverso la lettura e l'analisi dei testi letterari, l'interpretazione che è il momento decisivo dell'atto critico, poiché abituando lo studente a cercare ed indicare un significato, lo si conduce a capire la parzialità e la relatività di un punto di vista, nonché la complessità e la multiformità delle interpretazioni;
- **Comprendere** le leggi che regolano le vicende storiche e il funzionamento delle società; nel rafforzare il senso della nostra identità individuale e collettiva, nazionale e continentale, globale e locale, mondiale e planetaria;
- **Formare** un'accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici, basata su essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline di indirizzo, integrate da organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali.
- **Rafforzare** le abilità connesse al pensiero astratto (es. ragionamento per modelli) presupposto essenziale alla progettualità, per raggiungere un'adeguata autonomia nell'applicazione delle conoscenze acquisite.

## **4. PROFILI PROFESSIONALI**

### **4.1 – Il Perito Industriale per l'Elettrotecnica e l'Automazione deve essere in grado di:**

- analizzare e dimensionare reti elettriche lineari e non lineari;
- analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi, anche complessi, di generazione, conversione, trasporto e utilizzazione dell'energia elettrica;
- partecipare al collaudo, alla gestione e al controllo di sistemi elettrici

- anche complessi, sovrintendendo alla manutenzione degli stessi;
- progettare, realizzare e collaudare piccole parti di tali sistemi, con particolare riferimento ai dispositivi per l'automazione;
- progettare, realizzare e collaudare sistemi elettrici semplici, ma completi, valutando, anche sotto il profilo economico, la componentistica presente sul mercato;
- descrivere il lavoro svolto, redigere documenti per la produzione dei sistemi progettati e scriverne il manuale d'uso;
- comprendere manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

#### **4.2 – Il Perito Industriale per la Meccanica deve:**

Conoscere i principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base nel settore meccanico ed in particolare:

- delle caratteristiche di impiego, dei processi di lavorazione e del controllo di qualità dei materiali;
- delle caratteristiche funzionali e di impiego delle macchine utensili;
- della organizzazione e gestione della produzione industriale;
- dei principi di funzionamento delle macchine a fluido;
- delle norme antinfortunistiche e di sicurezza del lavoro.

Avere acquisito sufficienti capacità per affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione, in particolare, deve avere capacità:

- linguistico-espressive e logico-matematiche;
- di lettura ed interpretazione di schemi funzionali e disegni di impianti industriali;
- di proporzionamento degli organi meccanici;
- di scelta delle macchine, degli impianti e delle attrezzature;
- di utilizzo degli strumenti informatici per la progettazione, la lavorazione, la movimentazione;
- di uso delle tecnologie informatiche per partecipare alla gestione ed al controllo del progresso industriale.

Svolgere mansioni relative a:

- fabbricazione e montaggio di componenti meccanici, con elaborazione di cicli di lavorazione;
- programmazione, avanzamento e controllo della produzione nonché all'analisi ed alla valutazione dei costi;
- dimensionamento, installazione e gestione di semplici impianti industriali;
- progetto di elementi e semplici gruppi meccanici;
- controllo e collaudo dei materiali, dei semilavorati e dei prodotti finiti;
- utilizzazione di impianti e sistemi automatizzati di movimentazione e di produzione;
- sistemi informatici per la progettazione e la produzione meccanica;
- sviluppo di programmi esecutivi per macchine utensili e centri di

- lavorazione CNC;
- controllo e messa a punto di impianti, macchinari nonché dei relativi programmi e servizi di manutenzione;
- sicurezza del lavoro e tutela dell'ambiente.

#### **4.3 – Il Perito Industriale per l'Elettronica e le Telecomunicazioni deve essere in grado di:**

- analizzare e dimensionare reti elettriche lineari e non lineari;
- analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi, anche complessi, sovrintendendo alla manutenzione degli stessi;
- partecipare al collaudo e alla gestione di sistemi di vario tipo (di controllo, di comunicazione, di elaborazione delle informazioni) anche complessi, sovrintendendo alla manutenzione degli stessi;
- progettare, realizzare e collaudare sistemi semplici, ma completi, di automazione e di telecomunicazioni, valutando, anche sotto il profilo economico, la componentistica presente sul mercato;
- descrivere il lavoro svolto, redigere documenti per la produzione dei sistemi progettati e scriverne il manuale d'uso;
- comprendere manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

#### **4.4 – Il Perito Industriale per l'Informatica deve essere in grado di:**

- sviluppare programmi per applicazioni di calcolo tecnico-scientifico e gestionali;
- collaborare all'analisi di sistemi informatici;
- programmare in linguaggio macchina con interfacciamento verso i linguaggi di alto livello;
- progettare semplici controlli industriali On-Off;
- gestire programmi di ricetrasmisione dati;
- dimensionare, installare ed usare sistemi operativi, anche in rete locale;
- descrivere il lavoro svolto, redigere documenti per la produzione dei sistemi progettati e scriverne il manuale d'uso;
- comprendere manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

#### **4.5 – Il Perito Industriale per l'indirizzo chimico deve essere in grado di svolgere le seguenti attività professionali:**

- tecnico di laboratorio di analisi adibito a compiti di controllo nei settori: chimico, merceologico, biochimico, farmaceutico, chimico-clinico, bromatologico, ecologico e dell'igiene ambientale;
- tecnico addetto alla conduzione ed al controllo di impianti di produzione di industrie chimiche;
- operatore nei laboratori scientifici e di ricerca.

Per le peculiari caratteristiche delle realtà produttive in cui dovrà inserirsi, il Perito Chimico, oltre a conoscere i principi fondamentali di tutte le discipline necessarie per una formazione di base nel settore chimico, deve essere preparato, nell'ambito del proprio livello operativo, a:

- partecipare con personale e responsabile contributo al lavoro di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici e organizzativi del loro lavoro;
- svolgere un'attività autonoma di aggiornamento onde adeguare la propria preparazione al continuo evolversi della tecnica e delle necessità di mercato;
- comprendere e valutare le problematiche connesse alla salvaguardia dell'ambiente e alla tutela della salute;
- correlare i contenuti della chimica con le relative applicazioni tecnologiche e con i problemi legati alla qualità della vita e dell'ambiente;
- leggere ed interpretare disegni di impianti chimici;
- utilizzare gli strumenti informatici e le strumentazioni scientifiche.

## **Nuovo Obbligo di Istruzione**

Il corrente anno scolastico 2010-2011 prevede l'attuazione del Nuovo obbligo di istruzione, in base al quale l'Istituto è chiamato a realizzare, insieme ai nuovi piani di studio, iniziative di riflessione e progettazione circa le questioni connesse all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

All'interno dell'Istituto sono stati individuati cinque docenti di riferimento per le azioni di Istituto. Si tratta di:

6. Renzo Bertolo (Asse dei linguaggi)
7. Carlini Paola (Asse matematico)
8. Corbelli Fabio (Asse scientifico-tecnologico)
9. Marinella Rossi e Scarpellini Donatella (Asse storico sociale), i cui nominativi sono stati comunicati all'Ufficio Scolastico Provinciale. Hanno aderito ad iniziative di formazione-progettazione previste per l'anno scolastico precedente. Si precisa che è stata svolta un'azione di sensibilizzazione del Collegio dei Docenti circa l'attuazione del

### **Alla nostra riflessione:**

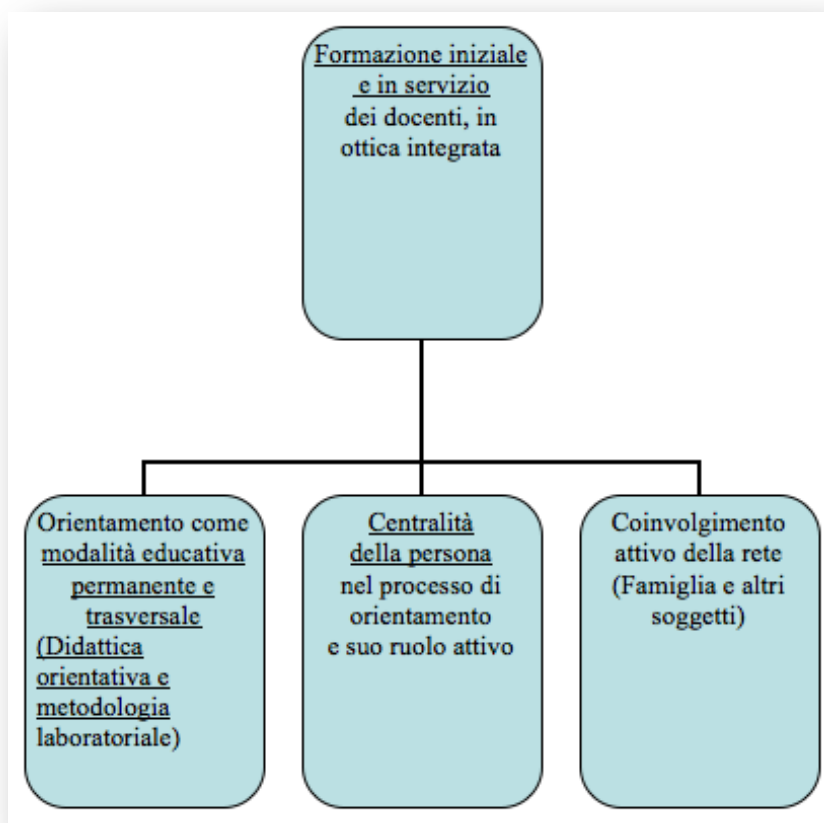
**“Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia.**

**Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia.”**

***Daniel Pennac***

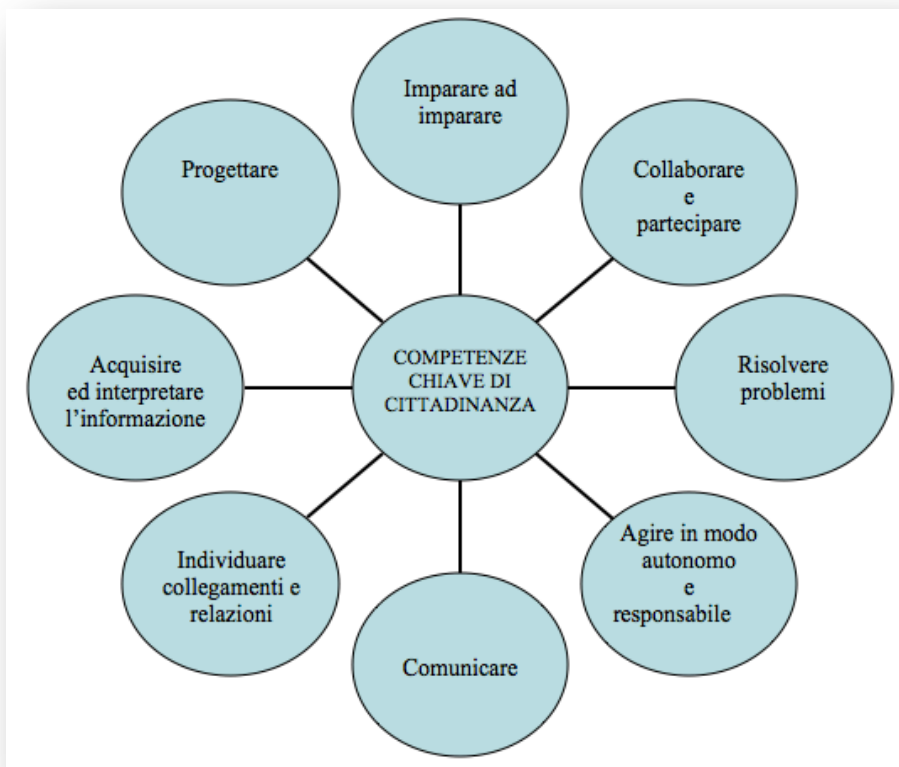
Nuovo Obbligo Scolastico già dall'a.s. 2008/2009 finalizzata alla realizzazione di nuovi progetti, rivolti a realizzare esperienze formative inerenti la didattica delle competenze. I docenti hanno discusso sull'esigenza di mettere a punto percorsi comuni ed hanno individuato il modello qui riportato.

**L'impianto proposto dalla C.M. n. 43/2009 poggia su alcuni presupposti culturali:**

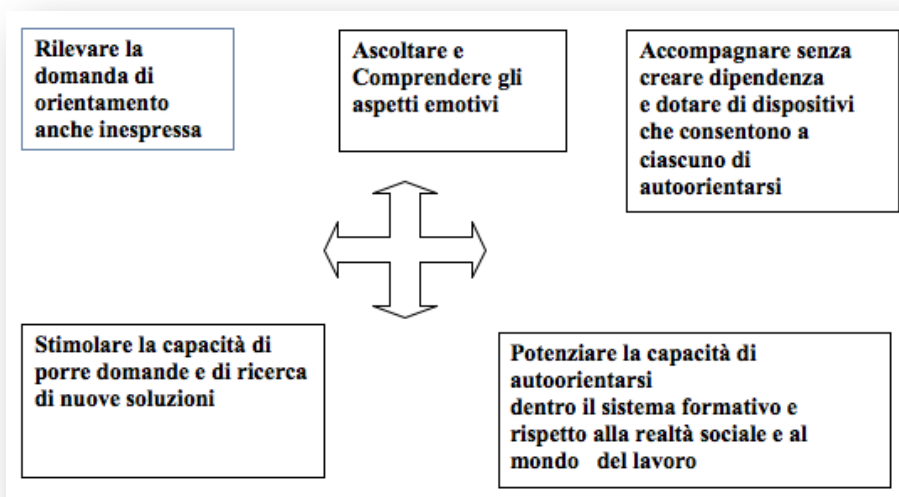


La persona al centro con i suoi talenti e potenzialità implica una scuola:

che sta e opera nel mondo	che progetta per competenze utilizzando compiti tratti dalla realtà (competenze chiave di cittadinanza)
che mette l'alunno in condizione di leggere ed interpretare la realtà	Che attribuisce senso e significato alle conoscenze e all'apprendimento



Ogni Docente in classe deve imparare a:



## RAPPORTI CON GLI UTENTI

I ragazzi che frequentano l'Istituto sono in prevalenza provenienti dal Comune di Rimini e dai Comuni limitrofi.

## **Il contesto socio-ambientale**

Poiché la scuola si deve integrare, oggi più che mai, nel territorio nel quale opera, l'Istituto Tecnico "L. da Vinci" tiene in dovuta considerazione la realtà del nostro territorio.

L'integrazione con il territorio è da intendersi come azione sinergica per attingere risorse e per fornire in uscita profili professionali competenti, in grado di rispondere alle aspettative delle imprese che operano nel distretto.

Tale contesto socio - ambientale condiziona certamente le scelte progettuali della scuola. In questo senso da alcuni anni si è dato vita ad una proficua e fattiva collaborazione con le associazioni, che operano sul territorio, quali CNA, Confartigianato, Associazione Industriali, che, se da un lato permettono ai giovani di saggiare le loro competenze, dall'altro offrono altresì la possibilità di maggiori prospettive occupazionali nel post diploma.

### **CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI.**

I criteri adottati sono i seguenti:

- scuola e luogo di provenienza;
- ripartizione e redistribuzione in funzione dei giudizi della III Media;
- desiderata degli alunni e famiglie;
- redistribuzione dei ripetenti per le classi iniziali;
- distribuzione equilibrata di allievi provenienti dalle classi seconde nelle
- distribuzione equilibrata, a discrezione della Commissione di studenti segnalati dai docenti;

Infine per favorire un armonico inserimento degli alunni nel gruppo classe si terrà conto della continuità didattica e della presenza di alunni portatori di handicap.

## **UTILIZZAZIONE DEI LABORATORI E BIBLIOTECA DI ISTITUTO**



Tutti gli utenti devono rispettare le norme e gli orari che regolano l'utilizzo di laboratori e biblioteca.

Essi vengono resi noti attraverso circolari e regolamenti interni all'inizio dell'anno scolastico.

## **STRUTTURE, DOTAZIONI SCIENTIFICHE, SUSSIDI E STRUMENTI DIDATTICI (CRITERI E MODALITA' D'USO)**

Le strutture e le dotazioni scientifiche, i sussidi e gli strumenti didattici in genere sono a disposizione e sono utilizzati a richiesta dei docenti delle diverse discipline. L'uso è regolato secondo i criteri:

- **della responsabilità** del/dei docenti richiedenti rispetto alla conservazione degli strumenti e del materiale utilizzati e alla sicurezza dell'ambiente, dei docenti e degli studenti;
- **della precedenza** delle richieste di utilizzo secondo il calendario (giorno e ora) da predisporre;
- **dell'opportunità**, in quanto le utilizzazioni delle strutture e dei sussidi non devono essere di ostacolo alla programmazione curricolare dei docenti delle discipline interessate in orario di lezione.

La **Biblioteca d'Istituto** dell'ITIS - situata in un locale al primo piano, luminosa e dotata di alcune **postazioni Internet** - raccoglie **molte migliaia di volumi**. La maggior parte, ovviamente, è di natura tecnico-scientifica (manuali, dizionari, prontuari, libri specialistici), ma anche la letteratura è ben rappresentata. In particolare ricca è la disponibilità di letture per il biennio: classi dell'avventura, libri storici, romanzi polizieschi ecc. La biblioteca svolge così, con i suoi prestiti, una funzione di integrazione didattica che ha dato negli anni risultati sorprendenti, dimostrando che i ragazzi amano leggere se solo si offre loro l'occasione e la scelta.

Docente referente prof. Loris Pellegrini

## **PROGETTI E ATTIVITA'**

Il POF raccoglie i progetti la cui finalità è essenzialmente quella di organizzare l'attività didattica, al fine di garantire il miglioramento e soprattutto l'ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle caratteristiche del territorio ed alle risorse umane e finanziarie di cui la scuola dispone.

### **INIZIATIVE DI CARATTERE FORMATIVO**

#### **Sportello di orientamento e sostegno al percorso scolastico**

Con l'introduzione della legge sull'obbligo scolastico fino ai 16 anni il problema del disagio nella scuola superiore si è acuitizzato a causa dell'inserimento nelle classi iniziali di giovani che altrimenti avrebbero affrontato diverse esperienze formative (formazione professionale o apprendistato).

Questa situazione richiede anche alla scuola un'attenzione nuova per evitare dispersione scolastica e formativa.

Da diversi anni è presente nell'Istituto uno sportello di orientamento e sostegno al percorso scolastico gestito da un consulente esterno ed aperto agli

studenti, ai genitori e ai docenti. L'obiettivo è quello di offrire aiuto, tramite il confronto con un esperto, per problematiche connesse alle scelte scolastiche e professionali, rimotivando l'impegno allo studio ed accrescendo la consapevolezza del personale "progetto di vita".

Lo Sportello genera e mantiene vivo l'impegno di stabilire un rapporto personalizzato di prevenzione e sostegno nel processo di maturazione degli alunni e una collaborazione con i docenti e con le famiglie per la soluzione di problemi formativi/educativi. Il servizio comprende consulenze su problematiche che riguardano:

- la scelta del ciclo di studi,
- la motivazione,
- il metodo di studio e le tecniche di apprendimento,
- il rapporto con i compagni, i docenti o con l'istituzione scolastica,
- la valutazione delle diverse opportunità di studio e lavorative dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico e/o dopo il diploma,
- la sfera personale, familiare e la vita di relazione.

Prevede inoltre:

- interventi rivolti alle classi con lo scopo di affrontare problematiche adolescenziali e/o connesse con l'educazione alla salute,
- inserimenti in esperienze lavorative di studenti a rischio dispersione (progetti di alternanza scuola/lavoro anche per gli studenti del biennio).

Il servizio è gratuito e soggetto all'assoluta segretezza professionale.

Lo Sportello, già attivo da diversi anni, rappresenta un'esperienza positiva come testimoniano i numerosi contatti realizzati nel corso degli anni scolastici. Lo Sportello, infine, lavora in stretta sinergia con il Servizio Obbligo Formativo del Centro per l'Impiego. Questo ha molteplici vantaggi:

- offre ai ragazzi che ne vogliono usufruire, la possibilità di uno spazio esterno alla scuola e per molti di loro più protetto e tutelante;
- la possibilità di creare un ponte diretto fra scuola e Centro per l'Impiego per le richieste di lavoro estivo, attivazione tirocini, opportunità lavorative e formative post-diploma;
- la possibilità di prendere in carico in tempo reale i ragazzi minorenni che decidono di abbandonare il contesto scolastico e attivare subito un altro progetto formativo o di inserimento lavorativo; la possibilità di collaborare con gli altri consulenti del Centro per l'Impiego presenti negli altri Istituti in cui è attivo questo Servizio di consulenza e sostegno al percorso scolastico per avere informazioni in tempo reale sui ragazzi che abbandonano e per gestire meglio gli eventuali passaggi da scuola a scuola.

Referente dott.ssa Stefania Conti - Centro per l'Impiego.

## **Alfabetizzazione e integrazione degli alunni stranieri**

L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico mirato soprattutto ad una veloce alfabetizzazione in lingua italiana per fargli acquisire al più presto delle competenze minime che gli permettano di comprendere e farsi capire e per evitare che la condizione di non conoscenza dell'italiano si trasformi in disagio o insuccesso scolastico.

Gli alunni stranieri, quando arrivano, si trovano a doversi confrontare con diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa. Il progetto nasce dall'esigenza di offrire agli studenti stranieri una alfabetizzazione intensiva, tarata sulle reali competenze dello studente, tale da consentire un proficuo inserimento nel contesto scolastico.

### FINALITA'

- Favorire ed integrare gli alunni stranieri nella struttura scolastica, garantendo uguaglianza di opportunità;
- Offrire uno strumento linguistico per comunicare nel territorio Italiano;
- Favorire i rapporti interpersonali basati su spontaneità, rispetto reciproco e condivisione.

### DURATA

Il progetto si svolgerà in tempi diversi durante l'anno scolastico 2011/2012 .

### RISORSE UTILIZZATE

Il progetto vede il coinvolgimento di docenti interni all'Istituto per tutte le attività previste .

Docente referente prof.ssa Maria Rita Crescenzo

## **Laboratorio teatrale**

L'idea del soggetto del laboratorio da attuarsi nell'anno scolastico 2011/2012 si ispira ad una storia bizzarra e affascinante propria del nostro territorio. E' il primo maggio del 1968. Al largo delle coste riminesi, appena fuori dalle acque territoriali (30 Km), un ingegnere bolognese Giorgio Rosa, proclama uno Stato indipendente su una piattaforma in ferro da lui stesso progettata e costruita: è l'atto di nascita della **Repubblica dell'Isola delle Rose**.

Questo soggetto ci ha fatto pensare che potrebbe essere interessante ad innescare nei ragazzi una serie di tematiche da svilupparsi durante il laboratorio, quali la libertà, il luogo nel quale costruire una propria identità, la fuga, il clan, la creazione di un proprio mondo, il gruppo e altri argomenti tipici e caratterizzanti l'età adolescenziale e il desiderio di identità.

Da sempre la tematica dell'Isola è stato motivo di fascino e attrazione. Un luogo inteso come paradiso utopico, ma anche paradiso perduto, una metafora di ignoto, di scoperta e inquietudine, una metafora piena di mistero e pericolo.

L'ISOLA come momento di approdo per chi cerca un futuro migliore.

La letteratura, il teatro e anche il cinema hanno trattato l'argomento del sopravvissuto sull'isola. Citiamo alcuni: La Tempesta di Shakespeare, L'isola di Arturo di E. Morante, Il Signore delle Mosche di W. Golding, Robinson Crusoe di Defoe, l'Odissea, Peter Pan di J. Barrie. Archetipi con una tematica costante: la possibilità di creare una comunità nuova dove altri valori e regole servono per convivere. Fino ad arrivare a interrogarsi sulle isole dei nostri giorni, veri e propri esperimenti sociali quali Il grande fratello o l'Isola dei famosi. Per arrivare anche all'uomo isola: «Ogni uomo è un'isola e per di più questo è il momento giusto per esserlo. Questa è l'epoca delle isole. 100 anni fa era diverso, nessuno aveva tv, cd, dvd, ma oggi puoi crearti un'isola paradiso».

L'attività proposta, per tutti gli allievi si fonda sull'insegnamento delle tecniche teatrali quali: movimento corporeo, voce, recitazione, improvvisazione, drammaturgia, lettura espressiva e tecniche video.

Esse saranno le fondamenta per riuscire a rispondere ad un tema interessante, attuale e introspettivo come quello dell'ISOLA da cui prende ispirazione il tema generale su cui si fonderà tutto il percorso laboratoriale.

**Cosa porto con me? Cosa posso lasciare? Cosa serve per convivere con gli altri? Cosa succede se, una volta stabilita una comunità, arrivano altre persone?**

Questi gli interrogativi su cui si svolgerà l'attività un argomento contenitore che lascia molto spazio ai ragazzi per esprimersi e crea la possibilità di indagare su se stesso. In ultimo ma non meno importante, la tematica scelta permette al progetto stesso di realizzare la 1° fase in "isole" separate in quanto modulare e di largo respiro.

L'inizio del laboratorio (un incontro settimanale di due ore) è previsto per gennaio 2012 per concludersi verso la metà di maggio con rappresentazione finale.

Referente prof.ssa Marinella Rossi

## **La Campanella**

Riparte il programma televisivo "La Campanella" a cura di Icaro TV che vedrà scendere in campo molti istituti del territorio. Sarà l'occasione anche per la nostra scuola di prendere parte a questa importante sfida. In ogni puntata si affronteranno due istituti superiori. Ogni squadra sarà composta da dodici alunni, sostenuti in studio da un pubblico di 50/60 ragazzi per scuola, pronti a tifare, soffrire e gioire assieme a tutta la scuola.

La modalità di attuazione prevede l'eliminazione diretta di una delle due scuole che si cimenteranno su domande di attualità, cultura generale, prova sportiva, arte, cucina e altri generi di abilità.

L'attività, che ha visto il nostro istituto impegnato con ottimi piazzamenti

anche nelle passate edizioni, si è rivelata appassionante e capace di essere incredibilmente coinvolgente nel momento del confronto, ottima anche per la socializzazione.

Docenti referenti prof.sse Maria Rosaria Di Dedda, Marinella Rossi, Tina Tricarico.

### **Educazione alla salute**

Da alcuni anni è attiva una stretta collaborazione con la Azienda Sanitaria Locale per lo svolgimento di corsi monografici (Tabagismo, Sessualità, Tossicodipendenze, AIDS, ecc.).

Si intende riprendere l'esperienza positiva degli anni precedenti coinvolgendo le classi terze e/o quarte nel progetto "Primo Soccorso". Il progetto sarà realizzato grazie all'intervento di "Rimini Soccorso". L'attività è volta ad informare gli studenti sui servizi del 118 per attivare correttamente i soccorsi in caso di necessità.

Il corso, tenuto da personale esperto, prevede lo svolgimento di un incontro della durata di due ore.

Si prevedono, inoltre, vari interventi anche di educazione alimentare in collaborazione con Enti esterni. Per il conseguimento del benessere psico-fisico sarà favorita ogni iniziativa tesa alla prevenzione e/o alla cura del disagio giovanile e alla sensibilizzazione alle problematiche adolescenziali.

Docente referente prof.ssa Emanuela Morri

### **Gruppo sportivo**

Sono attivate iniziative pomeridiane durante le quali ogni alunno dell'istituto potrà partecipare alle attività di pallavolo, calcetto, basket, atletica leggera, canoa, rugby, frisbee; si prevede sia lo svolgimento di campionati interni che la partecipazione ai campionati studenteschi. Con questa attività pomeridiana si pensa di poter contrastare quei fenomeni che derivano dalla mancanza nel sociale di sani punti di aggregazione.

Docente referente prof. Giorgio Campedelli

### **Sicurezza sul lavoro ed evacuazione d'Istituto**

In corso d'anno sono previsti interventi inerenti alla sicurezza sul lavoro in conformità ad D.Lgs.n.626/94 ed evacuazioni d'Istituto.

Docente referente prof. Renzo Sartini

### **Il Quotidiano in classe**

Si tratta di un'iniziativa tesa alla divulgazione, mediante la distribuzione

gratuita dei quotidiani, dell'abitudine alla lettura del giornale in classe per sensibilizzare i giovani (vera energia del futuro) ad una sempre maggiore attenzione all'attualità, attraverso la lettura delle notizie ed il commento delle stesse.

L'iniziativa, promossa da tre importanti quotidiani nazionali "Il resto del Carlino", "Il Corriere della Sera", "Il sole 24 ore" e dall'Osservatorio Permanente Giovani permette ai docenti di fruire di numerosi strumenti divulgativi e di fornire svariati stimoli tesi a valorizzare i profili eccellenti attraverso l'adesione a molteplici iniziative. La validità di questa attività, che coinvolge dieci docenti del nostro Istituto e le rispettive classi del biennio e del triennio, è da rintracciarsi sia nell'impegno di tipo critico, che esorta i giovani ad un approccio valutativo dei fatti presi in esame, che di tipo puramente linguistico, per quanto attiene l'osservazione delle varie tipologie di scrittura ai fini di una più proficua e fruttifera la ricaduta didattica.

Il progetto coinvolge dieci docenti del nostro Istituto e le rispettive classi del biennio e del triennio.

Docente referente prof.ssa Marinella Rossi

### **Premio di poesia "Morena Ugolini"**

Da qualche anno alcuni alunni dell'Istituto partecipano al Concorso di poesia e prosa intitolato a Morena Ugolini, una studentessa riminese la cui breve vita è stata segnata da una grave malattia. Indetto dall'associazione che reca il nome della studentessa e in rete con l'Istituto Tecnico per il Turismo "Marco Polo" ha prodotto risultati soddisfacenti. L'iniziativa proposta è stata accolta positivamente dagli alunni, che hanno partecipato con interesse, pertanto si ripropone anche per l'anno scolastico 2011-2012 Attraverso questa attività gli studenti possono esprimere sentimenti, esperienze e stati d'animo troppo spesso nascosti nell'età adolescenziale e, seguiti dai docenti, possono sperimentare una modalità di scrittura che esalta al massimo le potenzialità espressive del linguaggio.

La partecipazione dimostra che anche all'interno di un Istituto a prevalente vocazione tecnica si possono valorizzare modalità di comunicazione e linguaggi appartenenti all'area umanistica, contribuendo ad una formazione più ampia e globale degli alunni.

Docente referente prof.ssa Marinella Rossi

### **I giovani ricordano la Shoah**

L'ITIS "Leonardo da Vinci" partecipa con le classi quinte al progetto "Educazione alla memoria", organizzato dal Comune di Rimini e dall'Istituto Storico della Resistenza.

Ogni anno viene proposto un programma educativo sulle tematiche della deportazione e dello sterminio, che comprende sia iniziative di

approfondimento storico, sia eventi di riflessione collettiva sulla memoria: spettacoli teatrali, rassegne di film, laboratori, conferenze e testimonianze di sopravvissuti. Poiché il programma di educazione alla memoria viene concepito come itinerario didattico di conoscenza storica e di formazione personale, il percorso si conclude con la realizzazione di un viaggio-studio, evento che contribuisce ad arricchire e consolidare l'esperienza vissuta dai ragazzi durante l'anno scolastico.

I campi di concentramento nazisti e fascisti (Mauthausen, Gusen, Ebensee, Terezin, Sachsenhausen, Fossoli), i campi di sterminio (Auschwitz-Birkenau, la Risiera di San Sabba), ma anche i luoghi della memoria storica della presenza ebraica (i ghetti e i quartieri ebraici delle grandi città come Praga, Trieste, Venezia) o i luoghi della guerra (le foibe, il confine sloveno) sono di anno in anno le destinazioni scelte per condurre in visita di istruzione gli studenti della Provincia di Rimini.

Referente prof.ssa Maria Rosaria Di Dedda.

### **La biblioteca Gambalunga si presenta ...**

L'ITIS "Leonardo da Vinci" aderisce al progetto "La biblioteca Gambalunga si presenta ...", una proposta per conoscere e utilizzare le risorse e i servizi della Biblioteca Comunale di Rimini. Il progetto nasce dal desiderio di fornire nuovi strumenti sia per utilizzare la biblioteca Gambalunga per le sue potenzialità didattiche, sia per incentivarne la frequenza come luogo di incontro e di studio. Si articola in due percorsi alternativi con la presentazione degli spazi e dei servizi, l'illustrazione del sito web, del catalogo elettronico e del nuovo catalogo Web 2.0, oltre alla visita guidata alle sale antiche e alla sezione moderna della biblioteca.

Referente: prof.ssa Maria Rosaria Di Dedda.

## **INIZIATIVE DI CARATTERE PROFESSIONALIZZANTE**

### **Stage aziendali e alternanza scuola-lavoro**

L'esperienza che si intende realizzare con il presente progetto è a carattere prevalentemente orientativo piuttosto che formativo, anche se sul piano formativo l'alternanza favorisce i processi di autonomia, sviluppa atteggiamenti responsabili, mette in campo risorse che attengono contemporaneamente alla sfera cognitiva ed affettiva, permette di confrontarsi con realtà e ruoli diversi ed offre l'opportunità di conoscere le proprie attitudini.

Il percorso di alternanza deve permettere allo studente di:

- osservare e ricostruire l'insieme dei processi di lavoro presenti all'interno dell'azienda;
- osservare il lavoro di più figure e più reparti;
- capire come si colloca l'azienda nell'ambiente (rapporti con fornitori, clienti, concorrenti);

- inserirsi nel flusso operativo (l'inserimento di uno studente nelle attività di lavoro di un ufficio/reparto produttivo con affiancamento da parte di un lavoratore esperto permette un contatto più diretto e approfondito con l'organizzazione del lavoro e l'acquisizione di specifiche competenze tecniche).

L'alternanza mira allo sviluppo di competenze, non solo quelle di carattere tecnico professionale (come più frequentemente si assume) o collegate alle diverse discipline, ma soprattutto competenze trasversali (nell'accezione più autentica di competenze metacognitive, o metacompetenze) e competenze pienamente orientative.

Pertanto per quanto riguarda l'analisi degli apprendimenti acquisibili tramite un'esperienza di alternanza possiamo individuare:

- competenze di base (conoscenza dell'organizzazione, funzioni, regole, struttura, ruoli; conoscenza del settore, filiere produttive, posizione dell'azienda nella filiera, mercati di acquisizione e di sbocco);
- competenze tecnico professionali (integrazione dei saperi teorici e loro proceduralizzazione e contestualizzazione);
- conoscenze tecniche, abilità operative, metodologie specifiche);
- competenze trasversali (responsabilizzazione rispetto al compito e al successo dell'organizzazione);
- relazionarsi, coordinarsi con altri, negoziare, cooperare nei gruppi di lavoro; sviluppare capacità diagnostiche e impostare procedure risolutive rispetto ai tempi, alle risorse, alle tecniche a disposizione);
- Sé (autovalutazione delle scelte e delle proprie capacità; valutazione delle aspettative, delle rappresentazioni del lavoro, dell'organizzazione; autovalutazione delle capacità di stare dentro le regole lavorative - rispetto dei tempi, consegne).

L'insegnante referente per l'iniziativa è il prof. Scarpellini Paolo.

Coordinatrice dell'attività è la dott.ssa Stefania Conti del Centro per l'Impiego.

## Progetto CISCO Local Academy



Cisco Networking Academy®  
Mind Wide Open™

È volontà di questo Istituto contribuire alla crescita delle competenze degli studenti inserendo attività legate all'evoluzione del mercato del lavoro. Poiché tutte le aziende hanno computer collegati in rete e ad internet è estremamente necessario per dei tecnici avere conoscenze e competenze nell'area del NETWORKING, relative cioè a quei dispositivi che vengono utilizzati per collegare fra loro sistemi di elaborazione.

Questa iniziativa viene realizzata ampliando l'offerta formativa con l'inserimento del progetto Cisco Network Academy a cui il nostro Istituto aderisce, **unico nella provincia di Rimini, insieme ad oltre 300 Istituti Scolastici in Italia**. Il percorso formativo seguito dal nostro Istituto è

denominato **CCNA Exploration**, progettato per formare tecnici di rete in grado di lavorare nella piccola e media impresa.

Al fine di consentire la massima efficacia didattica, questo corso si svolgerà in un arco di tempo complessivo di tre anni scolastici con l'obiettivo di completare nel triennio finale la formazione di almeno due dei quattro moduli che compongono il percorso CCNA Exploration: Network Fundamentals, Routing Protocol and Concepts, LAN Switching and Wireless, Accessing the WAN.

Al completamento dell'intero percorso gli studenti saranno in grado di sostenere l'esame per ottenere la certificazione CISCO, cioè un riconoscimento internazionale spendibile sul mercato del lavoro che ratifica le conoscenze/competenze/capacità nel progettare/configurare/installare una rete di computer.

Questa offerta formativa è rivolta prevalentemente agli studenti iscritti all'indirizzo di Informatica, anche se non preclude la partecipazione di studenti iscritti agli altri indirizzi di studio in quanto il percorso di formazione si basa sulle moderne tecnologie di apprendimento on-line, il cosiddetto e-learning. L'attività formativa prevede infatti una parte in aula, tenuta alternativamente da uno dei cinque istruttori certificati fra i docenti di materie tecniche dell'Istituto (in possesso della qualifica CCAI - Cisco Certified Academy Instructor), e una fase di studio individuale da effettuare a casa sulla piattaforma di e-learning CISCO, a cui gli studenti possono accedere via Internet mediante username / password.

Durante le sessioni di studio on-line lo studente potrà accedere in ogni momento al materiale del corso, ma anche a materiale di approfondimento sulle tecnologie studiate.

I cinque istruttori presenti in Istituto rivestono comunque un ruolo importante anche nell'apprendimento on-line: rappresentano una figura di riferimento per lo studente con il compito di affiancare l'allievo durante la preparazione, aiutandolo a superare le difficoltà che potranno emergere.

Docente referente prof. Riccardo Bianchi

### **Progetto MSDN Academic Alliance**



E' un programma riservato ai dipartimenti universitari di informatica e alle scuole medie superiori ad indirizzo informatico che desiderino utilizzare i prodotti Microsoft nelle proprie attività didattiche.

L'obiettivo di questo programma è di **fornire gratuitamente ai docenti e agli studenti tutti gli strumenti di sviluppo, le piattaforme e i server**

**Microsoft** a scopo didattico e di ricerca.

Il nostro Istituto, essendo abbonato a questo programma sin dal 2004, fornisce

quindi agli studenti del proprio dipartimento di Informatica la possibilità di scaricare ed installare, gratuitamente e legalmente, i più aggiornati strumenti Microsoft, usati in tutto il mondo dai professionisti dell'*Information Technology*.

Tra cui:

- Sistemi Operativi: XP, Vista, Seven, Windows Server nelle varie versioni
- Strumenti di sviluppo: Visio, Visual Studio
- Piattaforme: SQL Server, MSDN Library reference
- Service Packs, updates, and betas

Docente referente prof. Riccardo Bianchi

### **Ulteriori iniziative volte all'arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa**

Particolare attenzione sarà dedicata all'**orientamento post-diploma** attraverso progetti specifici in accordo con Aziende, Università, Provincia, Associazioni (C.N.A./C.A.R., Confindustria), Centro Pedagogico ed Enti vari.